



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «МАСТЕР»

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 6
от « 31 » 08 2022г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ЦТ «Мастер»
В.А. Баженова
приказ № 111-О от « 01 » 09 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«ШКОЛА ЗНАЕК»

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 7-9 лет

Срок реализации: 72 часа

Разработчик: Кучукова Ольга Сергеевна
педагог дополнительного образования

Приполярный, 2022



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «МАСТЕР»**

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № _____
от « ___ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ЦТ «Мастер»
_____ В.А. Баженова
приказ № ___ -О от « ___ » ___ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ШКОЛА ЗНАЕК»**

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 7-9 лет

Срок реализации: 72 часа

Разработчик: Кучукова Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Приполярный, 2022

Паспорт программы

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Полное название программы | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа ЗНАЕК» |
| 2. | Основание для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". • Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018 года № 338-п «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования». • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 (ред. От 30.09.2020) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 4 августа 2016 года № 1224 (с изменениями от 12.08.2022 10-П-1692). • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ». • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. • Примерная программа воспитания Института стратегии развития образования РАО. |
| 3. | Автор-разработчик программы | Кучукова Ольга Сергеевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО Центр творчества «Мастер» |
| 4. | Руководитель программы | Кучукова Ольга Сергеевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО Центр творчества «Мастер» |
| 5. | Рецензенты программы | - |
| 6. | Организация заявитель | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Мастер» |
| 7. | Адрес организации | 628158, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район, сп. Приполярный, 2 микрорайон, дом 2а, корпус 2. cdtmaster@yandex.ru |
| 8. | Тип программы | Общеобразовательная общеразвивающая |

| | | |
|-----|--|--|
| 9. | Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| 10. | Год разработки программы | 2022 |
| 11. | Год последней корректировки программы | 2022 |
| 12. | Уровень освоения программы | стартовый |
| 13. | Форма реализации программы | групповая |
| 14. | Целевые группы | обучающиеся 7-9 лет |
| 15. | Сроки реализации программы | 1 год |
| 16. | Цель программы | Развитие интеллектуальных способностей обучающихся с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей младших школьников. Способствовать развитию основных мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения. Формирование гражданской позиции. |
| 17. | Краткое содержание программы | Каждое занятие включает в себя приемы сравнения: упражнения на определение формы, цвета, вкуса; узнавание предметов по заданным признакам; упражнения на определение лишнего предмета. Логические задачи. Анализ отношений понятий. Работа в команде. Задания рассчитаны на активизацию обоих полушарий головного мозга: используются мнемотехники, техники эмоционального интеллекта. Занятия проходят в игровой форме. |
| | Ожидаемые результаты | Развитие внимания, памяти, мышления, логики, пространственного воображения, овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; строить причинно-следственные цепочки; задавать вопросы; делать умозаключения; представления об окружающем мире; развитие учебных умений и навыков. Развитие умения выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации. Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа ЗНАЕК» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018 года № 338-п «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 (ред. От 30.09.2020) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 4 августа 2016 года № 1224 (с изменениями от 12.08.2022 10-П-1692).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

- Примерная программа воспитания Института стратегии развития образования РАО.

Программа «Школа ЗНАЕК» имеет *социально-гуманитарную направленность*, относится к *стартовому уровню*. Создание программы связана с необходимостью профилактики, раннего выявления и преодоления затруднений в обучении, связанных с особенностями развития познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления и речи.

Познавательные процессы и процесс обучения - это классическая проблема как современной, так и традиционной психологии и педагогики. Очевидно огромное значение познавательных процессов в осуществлении учебной деятельности. Отмечается существенный разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальных особенностях их познавательной деятельности, уровне развития восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, моторики. Отнюдь не каждый учащийся начальной школы обладает уровнем развития этих процессов, необходимым и достаточным для удовлетворительной (а тем более хорошей) школьной успеваемости.

Ребенок, который не научится учиться и не овладеет приемами мыслительной деятельности на начальных ступенях обучения, в основной и средней школе зачастую переходит в разряд неуспевающих.

В начальной школе происходит развитие всех познавательных процессов. И чтобы этот процесс протекал более интенсивно и эффективно, необходимо сделать доступные и интересные детям коррекционно-развивающие программы, востребованные как со стороны детей, так и их родителей и педагогов.

Актуальность. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Поэтому курс «Школа ЗНАЕК», развивающий логическое мышление, формирующий соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным.

Педагогическая целесообразность. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать — способствуют повышению успеваемости обучающихся, качества их знаний.

Программа адресована учащимся 7- 9 лет.

Срок реализации программы – 1 учебный год (9 месяцев), 36 недель, 72 часа.

Цель программы:

Формирование и развитие у учащихся общих логических умений, основных мыслительных операций, необходимых для любой интеллектуальной деятельности; закладка основ правильности, точности и креативности мышления. Воспитание самостоятельно мыслящего человека. Формирование гражданской позиции.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить младших школьников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности;
- формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей;
- способствовать развитию речевой деятельности: умению слушать, говорить;
- расширить словарный запас;
- познакомить и закрепить представления о геометрических фигурах и формах;
- углубить, обобщить ранее приобретенные знания по программным предметам.

Развивающие:

- развивать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;

- способствовать развитию интеллектуальных способностей и основных мыслительных процессов: внимания, памяти, мышления, логики, воображения, расширить представления об окружающем мире;
- содействовать формированию навыков сотрудничества, совместной и самостоятельной деятельности;
- развивать представления о величине, форме предмета, пространственную ориентировку, ориентировку во времени;
- развитие графических движений, тонко координированных движений руки;
- развитие слухового внимания и графического воспроизведения;
- развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации;
- способствовать развитию коммуникативных способностей.

Воспитательные:

- воспитать самостоятельность и ответственность при выполнении различных заданий;
- содействовать развитию эмоционального интеллекта;
- создать условия для развития положительных эмоций по отношению к обучению;
- воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей;
- способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся;
- воспитание старательности, аккуратности;
- воспитание самостоятельности и уверенности в своих умениях.

Условия реализации программы – на обучающую программу принимаются школьники в возрасте от 7 до 9 лет, без предварительного тестирования. Форма организации занятий – групповая, минимальное количество обучающихся – 7, максимальное количество обучающихся 30 человек. Программа рассчитана на учащихся, обладающих всеми необходимыми навыками чтения, письма, математических вычислений. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 академических часа.

Для реализации программы необходим специалист, педагог дополнительного образования, владеющий знаниями школьной программы НОО (Начальное Общее Образование), возрастными особенностями младших школьников возраста 7-9 лет. Занятия составляются с учётом возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей.

Формы организации занятий

Занятия организованы в игровой и занимательной форме, такая форма наиболее эффективна при работе с детьми этого возраста. Занятия требуют от ребёнка большого умственного и физического напряжения, поэтому материал преподносится блоками со сменой вида деятельности. На занятиях используются мнемотехники, задания на актуализацию и расширение словарного запаса, выполняются упражнения для развития мышления и логики, математических способностей, на концентрацию и скорость переключения внимания, техники эмоционального интеллекта, задания на развитие всех видов памяти и мелкой моторики, а также на развитие речи. Для этого применяются различные наглядные материалы: разнообразные пособия и индивидуальная рабочая тетрадь, включающая задания, нацеленные на изучение нового и закрепление пройденного материала и развитие различных видов умственной деятельности. Весь предлагаемый материал имеет развивающий характер, задания подобраны таким образом, чтобы ребёнку было понятно и несложно их выполнять.

Для успешной работы, формирования опыта социального взаимодействия обучающихся необходимо тесное сотрудничество педагога с родителями и привлечение их к активному участию.

| Формы | Описание |
|------------------------------|--|
| Индивидуальное собеседование | Знакомство с педагогом, обсуждение особенностей программы, ответы на интересующие вопросы. |
| Родительское собрание | Информирование родителей о текущих делах объединения, обсуждение, планирование работы. |
| Открытое занятие | Возможность родителей (законных представителей) присутствовать и наблюдать за ходом занятий. |

| | |
|----------------------|---|
| Массовые мероприятия | Привлечение родителей к участию в акциях и мероприятиях, организованных ОУ (спортивный праздник, акция, субботник и пр.). |
|----------------------|---|

При реализации программы «Школа ЗНАЕК» используются различные педагогические технологии:

- **Лично-ориентированная** – акцент ставится на личность обучающегося, создание комфортных, бесконфликтных и безопасных условий. Реализация природного потенциала ребенка.
- **Технология индивидуализации обучения** - комплектование учебных групп происходит с начального этапа обучения, что позволяет адаптировать методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.
- **Игровые технологии** – использование различных видов игр (интеллектуальных, обучающих, развивающих и т.д) для расширения кругозора и применения ЗУН (знания, умения, навыки) на практике, для воспитания самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- **Технология развивающего обучения** – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума. Подразумевается включение в процесс обучения не только рациональной, но и эмоциональной составляющей, также включает общее развитие всех обучающихся, вариативность процесса обучения и индивидуальный подход. Развивающее обучение ориентировано на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую обучаемый может выполнить с помощью педагога.
- **Здоровьесберегающие технологии** - обеспечение обучающемуся возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых

знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности детей, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы.

Личностные результаты:

- развитие у обучающихся навыков активного общения со сверстниками, педагогом и продуктивного с ними сотрудничества;
- развитие положительных эмоций по отношению к обучению;
- способность самостоятельно выполнять задания, ответственно относиться к поручениям;
- знание правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- уметь пользоваться мнемотехниками.

Метапредметные:

- определять и формулировать цель деятельности;

- учиться работать по предложенному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- перерабатывать и преобразовывать полученную информацию;
- развитие внимания, памяти, мышления, логики, математических представлений, воображения и мелкой моторики рук;
- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие речевой деятельности, умение слушать, говорить в различных ситуациях общения;
- расширение словарного запаса;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе поставленной задачи;
- учиться давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- донести свою позицию до других, совместно договариваться о правилах общения и поведения;
- учиться выполнять различные роли в группе;
- способность к сотрудничеству, совместной и самостоятельной деятельности.

Для успешной реализации программы «Школа ЗНАЕК» необходимо:

Оборудование и инструменты, материалы:

- канцелярский набор - тетрадь, ручки, альбом, ножницы, линейка, простой карандаш, цветные карандаши, клей, картон, фломастеры, ластик;
- бумага белая (офисная);
- пособия с упражнениями на развитие памяти, мышления, развитие речи, логики, воображения;
- таблицы Шульте и Шульте-Грובה;
- счётные палочки;
- мел;
- магниты.

Оборудование:

- столы;
- стулья;
- учебная доска магнитно-меловая;
- шкаф для хранения материалов и наглядных пособий;
- ПК или ноутбук;
- проектор;
- принтер цветной;
- шиватель для бумаги пружинный;
- ламинатор.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № пп | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) по разделам |
|------|--|------------------|-----------|-----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Инструктажи. Входная диагностика. | 2 | 2 | - | Входной контроль |
| 2. | Внимание | 20 | 4 | 16 | Текущий самоконтроль |
| 3. | Память | 20 | 6 | 14 | Текущий самоконтроль |
| 4. | Закономерности | 10 | 4 | 6 | Текущий самоконтроль |
| 5. | Воображение | 12 | 4 | 8 | Текущий самоконтроль |
| 6. | Мышление | 6 | 2 | 4 | Текущий самоконтроль |
| 7. | Итоговая диагностика | 2 | - | 2 | Итоговый контроль |
| | Всего: | 72 | 22 | 50 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктажи.

Выявление уровня развития обучающихся (входная и итоговая диагностики) (2 ч).

Теория: Вводное занятие. Знакомство со зданием и кабинетом. Инструктажи. Правила личной организации перед началом занятий. Правила поведения при пожаре. Места эвакуации. Организация рабочего места. Знакомство с правилами поведения.

Раздел 2. Внимание. (20 ч.)

Тема 1. Развитие концентрации внимания. (10 ч).

Теория: Упражнения на развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме, адресу, в соответствии со словесной инструкцией. Тренировка внимания.

Практика: Развитие мелкой моторики (работа с подручным материалом), игра «Муха», графический диктант, дыхательная и пальчиковая гимнастика, «Потерялась буква».

Тема 2. Тренировка внимания. (10 ч).

Теория: К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Практика: Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Раздел 3. Память. (20 ч.)

Тема 3. Тренировка слуховой памяти (10 ч).

Теория: Упражнения на развитие опосредованного запоминания, способности вспоминать. Развитие воображения.

Практика: «Запоминание стихов», «Перепутанные сказки», графический диктант, игра «Калейдоскоп».

Тема 4. Тренировка зрительной памяти (10 ч).

Теория: В результате занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. У детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Практика: Работа в тетрадях - упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся

пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

Раздел 4. Закономерности. (10 ч.)

Тема 5. Поиск закономерностей (10 ч.).

Теория: Игры такого рода развивают умение выделять закономерности в последовательном ряде элементов. Для этого сначала нужно внимательно рассмотреть задание: сравнить соседние объекты и попробовать определить правило закономерности.

Практика: Решение задач с помощью счета, обобщения по какому-либо признаку или простого анализа рисунка, текста или схемы.

Раздел 5. Воображение. (14 ч.)

Тема 6. Развитие воображения (10 ч.).

Теория: Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных.

Практика: Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета или до заданного образа.

Тема 7. Совершенствование воображения (4 ч.).

Теория: Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предмет изображен с помощью чисел).

Практика: Выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды; выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; складывание и

перекладывание спичек с целью составления заданных фигур;
дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

Раздел 6. Мышление. (6 ч.)

Тема 1. Развитие логического мышления (6 ч.)

Теория: Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Практика: В рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, искать закономерности, учатся комбинировать и планировать.

Раздел 7. Итоговая диагностика (2 ч.)

Теория: подведение итогов, вручение грамот.

Практика: анализ результатов работ детей.

Содержание программы

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей.

В курсе используются задачи разной сложности. Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

В процессе выполнения заданий происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие и совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Задания на развитие памяти

В занятия включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и

наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера: дорисовывание композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды; выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания на развитие логического мышления

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью на занятиях даются задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, искать закономерности, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Календарный учебный график на 2022- 2023 учебный год

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|--|
| 1 год | 05.09.2022 | 28.05.2023 | 36 | 72 часа | 1 раз в неделю по 2 академических часа |

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности – для подведения итогов оценки полученных знаний, сформированных умений и практических навыков у обучающихся за год, используются три вида контроля: начальная диагностика, текущий контроль и итоговая диагностика, а также учитываются отзывы родителей.

Начальная диагностика проводится при встрече с ребёнком, определяется общий уровень развития: мелкая моторика (готовности руки к письму), внимание, зрительная и слуховая память, мышление, фонематический слух. Диагностика проходит в форме наблюдения, тестирования, фронтального опроса и беседы. Данный вид диагностики необходим для оценки уровня личностных компетенций обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в течение всего курса, представляет собой фиксирование результатов выполнения упражнений, фронтальных опросов, бесед, тестирований. Данные заносятся в индивидуальный дневник наблюдений, благодаря чему отслеживается динамика уровней мыслительных операций, видны сильные и слабые стороны овладения тем или иным навыком, что позволяет скорректировать план занятий.

Итоговая диагностика проводится в конце прохождения курса в течение занятия, определяется общий уровень развития (мелкая моторика, внимание, зрительная и слуховая память, мышление). Диагностика включает тестирование, фронтальный опрос и беседу, результаты заносятся в

диагностический лист, затем проводится анализ входных и итоговых данных ребенка, что позволяет оценить успешность прохождения программы.

| Вид контроля | Время проведения контроля | Цель проведения контроля | Формы и средства выявления результата | Формы фиксации и предъявления результата |
|---------------------|----------------------------------|--|---|---|
| Первичный | сентябрь | Определение уровня общего развития | Проверка уровня развития мелкой моторики, внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления у детей происходит на первых занятиях, где ребенок выполняет упражнения. | Диагностический лист. |
| Текущий | В течение всего учебного года | Определение степени усвоения учащимися учебного материала, определение готовности к восприятию нового материала; выявление обучающихся отстающих или опережающих обучение. | Собеседование, фронтальные опросы, тестирование, выполнение различных упражнений. | Дневник наблюдений |
| Итоговый | май | Определение степени усвоения материала. | Проверка уровня развития внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, мелкой моторики у детей через выполнение соответствующих заданий. | Диагностический лист. |

Программа «Школа ЗНАЕК» предусматривает следующую систему методов обучения, которая учитывает вариативность содержания и многогранный характер деятельности обучающихся.

1. *Словесные методы обучения* (объяснение, рассказ, чтение; беседа, диалог (диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом), консультация, работа с учебником и книгой).
2. *Методы практической работы*: упражнения, графические работы, тестирование.
3. *Метод наблюдения* – запись наблюдений, ведение дневника наблюдений, фото-, кино-, видеосъемка.
4. *Метод игры* – дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д., игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра.
5. *Наглядный метод* обучения (наглядные материалы: картинки, рисунки, плакаты, демонстрационные материалы: карточки, игрушки, мозаики, фигурки).

Для реализации программы «Школа ЗНАЕК» необходимы следующие комплексы и материалы:

1. Методические комплексы состоящие: из информационного материала, инструкционных и технологических карт, методических разработок и планов конспектов занятий, методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.
2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: вопросники, контрольные упражнения, тесты.
3. Развивающие и диагностические процедуры: тесты, развивающие игры, вопросники.
4. Дидактические материалы: демонстрационные и раздаточные пособия, книги.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться, так, например, работа с геометрическим материалом чередуются с заданиями на развитие интеллекта, что способствует переключению внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления, на каждый вид деятельности выделено не больше 10 мин.

Предлагаемые педагогом упражнения на развитие интеллекта будут способствовать развитию у детей памяти, внимания, воображения, логики, мышления. Большой выбор упражнений позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку, выбрать задание соответствующее его интересам и темпу обучения, создать ситуацию успеха для каждого ребёнка.

Информационные источники

1. Наглядная геометрия как средство развития мышления младших школьника/ А.В. Белошистая// Нач. школа: плюс – минус.- 2020.- №1
2. Развиваем способности детей/ Н.К. Винокурова.- М.: РОСМЭН, 2020
3. Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления: Пособия для начальных классов/ М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало; Под ред. А.М. Пышкало.- М.: Антал, 2020.
4. Работаем над развитием мышления школьников/ М.Карпова// Сельская школа.- 2006.- №2.- Соблюдение принципов преемственности при формировании логического мышления/ Коротенко Г.А.// Нач.шк.- 2006.- №9
5. Развивающая геометрия в начальной школе/ Ж.И. Пазушко// Нач. школа.- 1999.- №1
6. Решение творческих задач как условие развития креативности мышления/ В.Ю. Савкуева// Нач.школа. плюс-минус.- 2004.- №7
7. Развитие умственных способностей младших школьников. /Зак А.З. М.: Просвещение, Владос, 1994.
8. Нетрадиционный курс "Развивающие игры с элементами логики" для первых классов начальной школы. /Бабкина Н.В. // Психологическое обозрение. 1996. № 2 (3)
9. Развитие логического мышления на уроках математики / Липина И. // Начальная школа. – 1999. - № 8.
- 10.Методика обучения математике в 1-3 кл. / Моро М.И., Пышкало А.И.// - М.: Просвещение, 1988.

11. Учитесь мыслить нестандартно: Кн. для учащихся. /Абдрашитов Б. М., Абдрашитов Т. М., Шлихунов В. Н. – М.: Просвещение; АО «Учеб. лит.», 1996.
12. Проверьте свои способности/ Айзенк Г. – Кишинев: Гриф, 1992.
13. Учись играя. / Барташникова И. А., Барташников А. А. – М.: Фолио, 1997.
14. Я начинаю учиться: Вып. 2. Логическое мышление. /Вагурина Л., Кряжева А. – М.: Линор, 1995.
15. Развивающие игры для дошкольников: Популярное пособие родителей и педагогов./ Васильева Н. Н., Новотворцева Н. В. – Ярославль: Академия развития, 1996
16. Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет./ Зак А. З. – М.: Новая школа, 1996. –
17. Учись! Твори! Развивайся!1.: Игры для развития мышления, речи, общения, творчества. / Зельцерман Б. Рогалева Н. – Рига, 1997

Для родителей:

1. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-4. - М.: РОСТ, 1997-1999.
2. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей . -М., 2011г.
3. Дьяченко О.М. Лото «Весёлые человечки». – М: Линка-пресс, 2010г.
- Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1 / О.А.Холодова. – 7-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 56 с.
4. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.
5. Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.
6. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.
7. Семенченко П. 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.

8. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 2 / О.А.Холодова. – 7-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 56 с.

Интренет – ресурсы:

1. <https://vsepromozg.ru/razvitie/razvitie-emosionalnogo-intellekta-u-doshkolnikov>

Приложение №1 к
ДООП «Школа ЗНАЕК» (стартовый уровень)

Диагностический лист

| ФИО, дата рождения, класс | |
|---------------------------|---|
| 1. | Контакт: вступает/ не вступает |
| 2. | Эмоционально – волевая сфера: активен/пассивен |
| 3. | Моторика: Ведущая рука: правая/левая, амбидекстр |
| 4. | Внимание: длительность/ сосредоточение/ стойкость/ переключение |
| 5. | Работоспособность: крайне низкая /снижена/ достаточная |
| 6. | Запас общих знаний и представлений: низкий / ограничен/ соответствует возрасту |
| 7. | Память: Механическая память/ Опосредованная (вербально-логическая) |
| 8. | Мышление: наглядно-действенное/ наглядно-образное/ элементы абстрактно-логического мышления |
| 9. | Классификация предметов: справился/ не справился |
| 10. | Четвертый лишний: справился/ не справился |
| 11. | Математические представление: справился/ не справился |
| 12. | Геометрический материал: справился/ не справился |
| 13. | Нелепицы (понимание картин с бессмысленным, нелепым сюжетом): да/нет |
| 14. | Понимание картин со скрытым смыслом (пример, «Опять двойка»): да/нет |
| 15. | Последовательность событий: да/нет |
| 16. | Представления об окружающем мире: присутствует/ отсутствует |
| 17. | Фонематический слух: высокий/ средний/ низкий. |
| 18. | Избирательность интереса: стойкий/ поверхностный |

Для диагностики используются следующие методики.

Методика для оценки **внимания** «Найди и вычеркни». Задание, содержащееся в этой методике, предназначено для определения продуктивности и устойчивости внимания. Ребенку показывают рисунок. На нем в случайном порядке даны изображения простых фигур: грибок, домик,

ведерко, мяч, цветок, флажок. Ребенок перед началом исследования получает инструкцию.

«Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово "стоп". В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово "начинай". После этого ты продолжишь искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово "конец". На этом выполнение задания завершится».

Для диагностики развития **мышления** предлагается выполнить следующие упражнения:

Методика «Найди лишний». Ребёнку предлагаются 4 картинки, где один из четырёх предметов лишний (например, даются рисунки: лиса, заяц, жираф, волк – лишний жираф, так как остальные животные живут в лесу). Педагог просит внимательно посмотреть на картинки и определить, какой предмет и почему является лишним. Таким образом демонстрируются 4 карточки с изображением четырех картинок.

Оценивается логическое мышление, операции анализа и обобщения.

Оценка:

Хороший результат – определил все лишние предметы за 1-1,5 мин.

Удовлетворительный – определил все лишние предметы за 2,5-3 мин. или определил лишние предметы частично за 1 - 1,5 мин.

Неудовлетворительный – не справился с заданием.

Методика "Последовательные картинки ". Перед ребенком на столе в произвольном порядке кладут четыре картинки и предлагают рассмотреть их в течение 20—30 сек. Инструкция: "Все эти картинки про одного мальчика. Разложи их по порядку, что было сначала, что потом". Если ребенок не

начинает работу, уточняют: "Что сначала делал мальчик? Положи эту картинку сюда, первой"; "А что потом?". После того как ребенок разложит картинки, предлагают составить по ним рассказ.

Для диагностики развития **памяти** предлагается выполнить следующие упражнения:

Методика «Образная память». Изучение кратковременной памяти. В качестве единицы объема памяти принимается образ (изображение предмета, геометрическая фигура, символ). Испытуемому, предлагается за 20 секунд запомнить максимальное количество образов из предъявляемой таблицы. Затем, в течение одной минуты он должен воспроизвести запомнившееся (записать или нарисовать).

«Сейчас я покажу Вам таблицу с рисунками. Постарайтесь запомнить как можно больше из нарисованного. После того, как я уберу таблицу, запишите или зарисуйте все, что успели запомнить.

Время предъявления таблицы – 20 секунд».

Выявление представлений об **окружающем мире**:

«Беседа». Методика: ребенку задаются вопросы: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Когда твой день рождения? Назови свой домашний адрес. Расскажи о своем доме. Сколько в нем этажей? На каком этаже ваша квартира? Расскажи о своей семье. Как твоя фамилия? Как зовут твоих родителей? Кто еще с вами живет?»

Оценивается умение отвечать на заданные вопросы; знания и представления о себе и своей семье.

Определение уровня фонематического слуха:

Методика: Игра «ЭХО». Ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо» – педагог произносит односложные слова, детям необходимо их повторять.

Приложение №2 к

ДООП «Школа ЗНАЕК» (стартовый уровень)

Дневник наблюдения

| Группа № | | Дата | | | |
|----------|-----|------------------|------------|--------|---------------------|
| № п/п | ФИО | Вид деятельности | Наблюдение | Задачи | Динамика, результат |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

| | Дата | Тема занятия | Количество часов | | |
|-----|----------|---|------------------|----------|-------|
| | | | теория | практика | всего |
| 1. | 10.09.22 | одное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика. | 2 | | 2 |
| 2. | 17.09.22 | Развитие концентрации внимания. Упражнения на развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме, адресу, в соответствии со словесной инструкцией. | 2 | | 2 |
| 3. | 24.09.22 | «Назови, что видишь», «Делай и рассказывай» | | 2 | 2 |
| 4. | 01.10.22 | «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь». | | 2 | 2 |
| 5. | 08.10.22 | «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками» | | 2 | 2 |
| 6. | 15.10.22 | Игра «Зоркий глаз», «Найди отличия». | | 2 | 2 |
| 7. | 22.10.22 | Тренировка внимания. «Таблицы Шульте», «Анаграммы». | 2 | | 2 |
| 8. | 29.10.22 | «Корректировщик», «Корректирующие пробы». | | 2 | 2 |
| 9. | 05.11.22 | Развитие мелкой моторики, «Шифровка». | | 2 | 2 |
| 10. | 12.11.22 | Игра «Муха», графический диктант. | | 2 | 2 |
| 11. | 19.11.22 | «Потерялась буква», дыхательная и пальчиковая гимнастика. | | 2 | 2 |
| 12. | 26.11.22 | Память. Тренировка слуховой памяти «Эстафета слов», «Повторяй за мной». | 2 | | 2 |
| 13. | 03.12.22 | «Опиши картинку». | 2 | | 2 |
| 14. | 10.12.22 | «Инопланетяне», «Запрещенное движение». | | 2 | 2 |
| 15. | 17.12.22 | «Группировка слов», «Свяжи пару». | | 2 | 2 |
| 16. | 24.12.22 | «Ассоциации», «Ключевые слова». | | 2 | 2 |
| 17. | 14.01.23 | Тренировка зрительной памяти. Обучение Мнемотехникам. Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). | 2 | | 2 |

| | | | | | |
|-----|----------|---|----|----|----|
| 18. | 21.01.23 | Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. | | 2 | 2 |
| 19. | 28.01.23 | Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). | | 2 | 2 |
| 20. | 04.02.23 | Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. | | 2 | 2 |
| 21. | 11.02.23 | Игра «Повтори ряд» (С использованием геометрических фигур). | | 2 | 2 |
| 22. | 18.02.23 | Закономерности. Поиск закономерностей Развитие предпосылок абстрактно- логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). | 2 | | 2 |
| 23. | 25.02.23 | Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма). | | 2 | 2 |
| 24. | 04.03.23 | Развитие предпосылок абстрактно- логического мышления. | 2 | | 2 |
| 25. | 11.03.23 | Продолжение числового ряда. | | 2 | 2 |
| 26. | 18.03.23 | Продолжение полоски с определенной последовательностью геометрических элементов. | | 2 | 2 |
| 27. | 25.03.23 | Воображение. Развитие воображения . Арт -техник: «Чернильные пятна». | 2 | | 2 |
| 28. | 01.04.23 | «Пальчиковое рисование». | | 2 | 2 |
| 29. | 08.04.23 | «Орнаменты». «Мои фантастические возможности». | | 2 | 2 |
| 30. | 15.04.23 | «Каракули». «Фантастическая планета». | | 2 | 2 |
| 31. | 22.04.23 | «Свободное рисование». | | 2 | 2 |
| 32. | 29.04.23 | Совершенствование воображения. «Фантастическое растение», «Фантастическое животное». | 2 | | 2 |
| 33. | 06.05.23 | Мышление. Развитие логического мышления. Решение логических задач (задачи с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (проводится без обучения). | 2 | | 2 |
| 34. | 13.05.23 | Тексты со скрытым смыслом, отгадывание загадок. | | 2 | 2 |
| 35. | 20.05.23 | Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. | | 2 | 2 |
| 36. | 27.05.23 | Итоговая диагностика. | | 2 | 2 |
| | | Итого: | 22 | 50 | 72 |

**Комплексный план мероприятий по программе воспитания в
МБОУ ДО Центр творчества «Мастер» на 2022-2023 учебный год**

| № пп | Направление воспитательной работы (модуля) | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Исполнитель |
|-------------|---|--|-----------------------------|--------------------|
| 1. | «Учебное занятие» | Занятие-игра «Мое творчество» | сентябрь | ПДО |
| 2. | | Беседа на тему: «Знай свои права и обязанности» | октябрь | ПДО |
| 3. | | Соревнования по автомоделированию, робототехнике, легоконструированию | ноябрь февраль май | ПДО |
| 4. | | Конкурс «Покормите птиц зимой!» – изготовление кормушек | декабрь | Методист |
| 5. | | Открытие тематического года в России и ХМАО-Югре | январь | ПДО |
| 6. | | Игра на тему толерантности «Возьмемся за руки, друзья» | март | Методист |
| 7. | | Круглый стол «Могу, хочу, умею» | апрель | Методист |
| 8. | «Детское объединение» | Торжественное открытие нового 2021-2022 учебного года в МБОУ ДО ЦТ «Мастер» | сентябрь | ПДО |
| 9. | | Конкурс исследовательских проектов «Мудрый совенек» | сентябрь-май | ПДО |
| 10. | | Фестиваль творческих объединений «Мир вокруг меня» | октябрь | ПДО |
| 11. | | Празднование Дня матери России. Творческий мастер-класс с обучающимися и родителями. Выставка творческих работ. | ноябрь | ПДО |
| 12. | | Акция «Неделя добра» (осенняя, зимняя, весенняя) | ноябрь февраль апрель | ПДО |
| 13. | | Проведение праздника «Привет от Деда Мороза» | декабрь | ПДО |

| | | | | |
|-----|--|--|-----------------------------|---|
| | | День волонтера, праздничное мероприятие | | |
| 14. | | Мультифестиваль «Красная кнопка» | январь | ПДО |
| 15. | | Беседа «Что такое конфликт?» | март | Методист |
| 16. | | День открытых дверей Фестиваль детского творчества «Разноцветные капельки» | май | ПДО, Администрация МБОУ ДО ЦТ «Мастер» |
| 17. | «Воспитательная среда» | Акция «Формула Мира», приуроченная ко Дню мира. | сентябрь | Руководитель волонтерского движения |
| 18. | | Фотовыставка «От сердца к сердцу...», посвященная дню пожилого человека | октябрь | методист |
| 19. | | Акция «Мы – граждане России», приуроченная ко Дню народного единства | ноябрь | ПДО |
| 20. | | Беседа «Формирование законопослушного поведения ребенка в семье» | декабрь | ПДО |
| 21. | | День воинской славы России. | январь | ПДО |
| 22. | | Конкурс рисунков на экологическую тему «Экология планеты – это наша забота» | февраль | Методист |
| 23. | | Беседа «Доброта и милосердие спасут мир» | март | ПДО |
| 24. | | Акция «Чистый поселок – Зеленая Россия» | апрель | Руководитель волонтерского движения |
| 25. | | Акция «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Письмо Победы» | май | Руководитель волонтерского движения |
| 26. | | «Работа с родителями» | Общее Родительское собрание | сентябрь |
| 27. | Родительское собрание «Профилактика экстремизма, информационной безопасности детей» | | октябрь | методист |
| 28. | Акция «Всемирный день прав ребенка» | | ноябрь | ПДО |
| 29. | Родительское собрание «Ответственность родителей за нарушение ПДД несовершеннолетними» | | декабрь | Администрация МБОУ ДО ЦТ |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | | «Мастер», совместно с участковым |
| 30. | | Профилактическая акция «Детское кресло-забота о детях» | январь | Руководитель волонтерского движения |
| 31. | | Беседа (просмотр видеороликов) «НЕбезопасный интернет» | февраль | методист |
| 32. | | Круглый стол с родителями «Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье общественных местах» | март | методист |
| 33. | | Конкурс рисунков «Мой ребенок» | апрель | методист |
| 34. | | Праздничная программа, посвященная международному Дню семьи. | май | ПДО |
| 35. | «Самоопределение» | Демонстрация-игра «Что такое профессия?» | сентябрь | ПДО |
| 36. | | Знакомство с сайтом «Атлас новых профессий» | октябрь | ПДО |
| 37. | | Беседа «Мои умения в настоящем – залог успешного будущего» | ноябрь | ПДО |
| 38. | | Круглый стол «Расскажи о своей профессии» | декабрь | ПДО, совместно с приглашенными |
| 39. | | Конкурс видео-роликов «Профессия моего будущего» | январь | ПДО |
| 40. | | Мероприятие «Мастерская профессий» | февраль | ПДО |
| 41. | | Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | март | Методист |
| 42. | | Исследовательские проекты «Про 100 профессий» | апрель | ПДО |
| 43. | | Экскурсия на предприятие | май | администрация |
| 44. | | | Формирование отряда волонтеров «Дети Югры» | сентябрь октябрь |
| 45. | «Наставничество и тьюторство» | Беседа «Узнаем, кому нужна помощь?» | ноябрь | руководитель волонтерского движения |
| 46. | | Игра «Давайте поможем друг другу!» | декабрь | руководитель волонтерского движения |
| 47. | | Работа с сайтом МЕНТОРИ www.mentori.ru | январь | руководитель |

| | | | | |
|-----|-----------------------|--|-----------------|--------------------------------------|
| | | | | волонтерского движения |
| 48. | | Работа с детскими домами, домами-интернатами, домами престарелых | февраль март | руководитель волонтерского движения |
| 49. | | Беседа «Наставничество и тьюторство в нашей стране» | апрель | руководитель волонтерского движения |
| 50. | | Проведение благотворительной ярмарки-продажи | май | руководитель волонтерского движения |
| 51. | «Профилактика» | Акция «Капля Жизни», приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | сентябрь | ПДО |
| 52. | | Беседа на тему: «Я выбираю ЗОЖ» | октябрь | ПДО |
| 53. | | Профилактическая акция «Дети Югры с рождения – за безопасность дорожного движения» | ноябрь | Руководитель волонтерского движения |
| 54. | | Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» | декабрь | ПДО |
| 55. | | Конкурс рисунков «Нет ненависти и вражде» | январь | методист |
| 56. | | Профилактическая акция «Зима прекрасна, когда безопасна» | февраль | ПДО |
| 57. | | Беседа «Полиция и дети» | март | Администрация совместно с участковым |
| 58. | | Тематическая игра «Имею право, но обязан» | апрель | Методист |
| 59. | | Беседа «Безопасное лето» | май | ПДО |

